

Plan de Formación Local de Educación en la Interioridad (PFLEI en el Proyecto Educativo de Centro)

1.- Introducción y Marco de Referencia:

INTRODUCCIÓN

Presentamos el Plan Local de Educación en la Interioridad de nuestro Centro Marista La Merced-Fuensanta de Murcia.

Con este documento pretendemos implantar este PFLEI en nuestro Centro, teniendo como **objetivo** las siguientes finalidades básicas:

- ✓ **Desarrollar** en nuestros alumnos su dimensión interior individual **y ayudarles** en el proceso de apertura a sí mismos, a su entorno, a los demás y a la Trascendencia.
- ✓ **Ayudarles a desarrollar** su capacidad para reflexionar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad.
- ✓ **Recopilar, planificar y programar** todas las actividades de la Educación en la Interioridad en nuestro centro, tanto entre el alumnado, como en Grupos como entre el resto de la Comunidad Educativa.

Todos los miembros de nuestro Centro reconocemos la importancia de educar a los alumnos en todas sus dimensiones (corporal, social, psicológica y espiritual) por lo que asumimos la responsabilidad de llevar a cabo este plan convencidos de que es nuestra misión como educadores Maristas guiar y acompañar a nuestros alumnos en este proceso.

La interioridad se educa y el educador acompaña al crecimiento del niño, ayuda a sacar lo que hay dentro: sugiriendo, apoyando, animando, orientando, estimulando, insinuando... Favoreciendo que los alumnos recorran un camino personal, siguiendo su propio ritmo y descubriendo su propia identidad.

Este PFLEI se quedará abierto a revisiones y modificaciones durante este periodo de aplicación (2017-20) y los siguientes, si fuera necesario.

MARCO DE REFERENCIA

Este plan queda justificado en el momento en que nos presentamos a las familias con:

1º.- Nuestro **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** en el cual nos comprometemos a educar a nuestros alumnos siguiendo el estilo de Marcelino Champagnat, educando con sencillez, virtud que se manifiesta sobre todo en el modo de relacionarnos con Dios y con lo demás. Queremos, pues, hacer de nuestros alumnos, personas íntegras, sinceras, abiertas y transparentes en sus relaciones.

2º.- El **Capítulo General XIX** hace presente la necesidad existente en el Instituto Marista de adquirir una vitalidad espiritual que ayude a encontrar el camino de la unificación de la vida pasando de un activismo a una existencia no unificada que deje lugar a la presencia de Dios en la vida y la presencia de la vida en la oración proponiendo:

- ✓ **Profundizar** *el estudio de la Espiritualidad Apostólica Marista*
- ✓ **Fomentar** *el acompañamiento espiritual.*

3º.- Por otra parte, nuestro **Marco de Espiritualidad (Educación de la Interioridad)** Provincial, nos facilita y explica *“una propuesta de referencia común, que unifica e intenta ayudar la orientación del trabajo de educación de la interioridad en los centros educativos de la Provincia. Dentro de este Marco se moverán las concreciones que se lleven a cabo en cada uno de los centros teniendo presentes las circunstancias y posibilidades que ofrece su propia realidad”*.

4º.- Así mismo, el **Plan Provincial y Local de Pastoral (PPLP)** tiene como objetivo asumir la Educación de la Interioridad como elemento clave para la formación integral del alumno. Llevando a cabo acciones de formación de la Comunidad Educativa (principalmente del profesorado y agentes de pastoral) y la realización de un Plan de Formación Local de Educación en la Interioridad (PFLEI), el cual estamos desarrollando aquí.

2.- Objetivos Generales y Líneas de Acción:

OBJETIVOS GENERALES

El **objetivo** de este PFLEI, enmarcado en el Proyecto Educativo, propone **desarrollar la capacidad de interiorizar de las personas** en nuestro Centro. Lo concebimos como un proceso de descubrimiento a través de la experiencia para establecer una relación nueva con uno mismo, con los demás, con el mundo y con la Trascendencia. Este objetivo general lo desplegamos en **tres objetivos específicos**:

- ✓ **Desarrollar** el auto conocimiento.
- ✓ **Unificar** las dimensiones de la persona (corporal, social, psicológica y espiritual).
- ✓ **Promover** la apertura a la Trascendencia.

Pretendemos pues:

- ✓ **Potenciar experiencias** de silencio, de asombro y de misterio.
- ✓ **Capacitar para identificar sentimientos y emociones**, facilitando su expresión mediante distintos lenguajes (corporal, simbólico, visual...).
- ✓ **Iniciar en la formulación de preguntas que les haga conscientes** de la elección libre por una forma de vida con sentido.
- ✓ **Sensibilizar en las necesidades de los demás** y trabajar por una sociedad más justa.
- ✓ **Unificar las diversas dimensiones de la persona.**

LÍNEAS DE ACCIÓN

- ✓ **Difusión en toda la Comunidad Educativa** del PFLEI.
- ✓ **Implicación del Claustro, principalmente**, en el desarrollo del PFLEI y **formación** del mismo.
- ✓ **Programación, animación y seguimiento de la Educación de la Interioridad**, sistematizando el PFLEI.
- ✓ **Disposición de los espacios y los tiempos** para la interiorización, la oración y la celebración de la Fe.
- ✓ **Utilización de metodologías cooperativas.**
- ✓ **Inclusión de los contenidos de la educación de la interioridad** en el diseño de UUFF (ERE) y en el desarrollo de sesiones del PAT, principalmente.

3.- Animación y Coordinación del PFLEI:

Es tarea del ELP, a través de su “Comisión de Pastoral Formativa” del Centro, animar y dar vida propia a este PLEI. Son funciones de esta Comisión relacionadas con este PFLEI:

- ✓ **Formar** a los compañeros del Claustro y a los Agentes de Pastoral.
- ✓ **Motivar y promover** la Educación de la Interioridad.
- ✓ **Ser referente** para la Comunidad Educativa en la Educación de la Interioridad.
- ✓ **Adaptar** el PLEI a la realidad del Centro habilitando los espacios y los momentos.
- ✓ **Evaluar** el desarrollo e integración del PLEI en el Centro.
- ✓ **Ofertar** momentos de Educación de la Interioridad a las familias para hacerles partícipes de la misma.

La **Comisión de Pastoral Formativa**, en coordinación con el ELP y con el apoyo del ED, **organizará** los espacios, los tiempos y los recursos para promover en el Centro la Educación de la Interioridad.

4.- Ámbitos de Intervención y Destinatarios:

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

El plan de Educación de la Interioridad de nuestro centro quiere integrarse en la marcha educativa ordinaria del colegio tanto en los aspectos curriculares como en los extracurriculares, realizándose en los espacios habilitados con la intención de trabajar en él la interioridad en la ERE, las tutorías y otras actividades complementarias académicas o extracadémicas.

Los principales destinatarios del Plan de Educación de la Interioridad son los alumnos, las familias y los distintos educadores o agentes de misión (principalmente, profesores y agentes de pastoral).

DESTINATARIOS

Con los ALUMNOS:

1º.- Se programarán, **dentro de la asignatura de ERE, sesiones trimestrales y específicas curriculares sobre los DDNN, la Paz y la Solidaridad**, respectivamente, de Educación de la Interioridad donde se concreten celebraciones con itinerarios de unificación.

2º.- También se elaboran o asumirán **sesiones en el Plan de Acción Tutorial**, en línea Provincial, especialmente en los tiempos litúrgicos de Adviento-Navidad, Cuaresma-Pascua, y en momentos significativos como Convivencias Vocacionales y el Mes de María-Marista, desarrollando celebraciones con itinerarios de unificación o inmersión, donde se expliciten las 4 dimensiones.

3º.- Para aquellos alumnos que estén en alguno de los Grupos de Crecimiento en la Fe (IX, GVX y GSD) **se facilitarán momentos significativos** de Educación en Interioridad, local o provincialmente, a través de reuniones, celebraciones trimestrales con unificaciones, convivencias vocacionales locales o provinciales, pre-pascuas y Pascuas...

4º.- **Estas experiencias se sistematizarán** tanto en la Programación Curricular de ERE, el PAT, en el propio PFLEI, en el Plan Local de Pastoral, en las distintas Programaciones y Planes de los distintos Grupos de Crecimiento en la Fe (IX, GVX y GSD). Asegurando, de esta manera, la atención a todas las dimensiones de la persona: corporal, emocional, social y espiritual.

Con las FAMILIAS:

1º.- Éstas **son necesarias para potenciar** la Educación de la Interioridad.

2º.- **Participarán** en de las distintas ofertas a través de la web colegial y celebraciones tutoriales especiales de Adviento, Cuaresma y Mayo (invitando a los delegados de Padres de clase).

3º.- **Colaborarán, animando:** los 2 talleres de Interioridad de noviembre y diciembre en clave de "Unificación", y los distintos eventos celebrativos que se designen por el ELP a lo largo del curso académico en clave de "Inmersión" (la Eucaristía Inicial de todos los Agentes de Misión y la Final de San Marcelino; la Eucaristía de Difuntos y Testigos Maristas; la Oración de Esperando con María y la Misa de Gallo; el Vía Crucis y las oraciones con María de los lunes de mayo, principalmente).

Con el PROFESORADO y AGENTES de PASTORAL:

1º.- El resto de Agentes de Misión, principalmente **el profesorado y los agentes de pastoral, se formará** en la Educación de la Interioridad **mediante sesiones de formación** (claustrros y PFPLACE), **y mediante las ofertas de sesiones o materiales de inmersión o unificación que elabore la Comisión de Pastoral Formativa** en las distintas propuestas (inmersiones de megafonía de los lunes, textos y mass media para inmersiones de las mañanas de martes a viernes, oasis de interioridad un lunes al mes, celebraciones litúrgicas como las arriba indicadas más la Eucaristía del Maestro...) que lleven a cabo sus Equipos de Animación (EAR o de Religión, EAI o de Interiorización y EAC o de Celebraciones).

2º.- **La formación** de estos Agentes de Misión **es clave**, puesto que ellos **serán los que acompañen a los niños en los respectivos procesos de formación de los alumnos.**

5.- Temporalización y Calendario de Aplicación:

Presentamos el modo en el que se va a llevar a cabo la implantación del PFLEI en el Centro. **Este Plan de Interioridad tendrá una duración de tres años para su implantación** (pero estará abierto a mejoras).

2017/18	2018/19	2019/20
<p>Infantil/Primaria/Secundaria: 1º.- Tutores en el PAT (R¹ CAT-AV y EAV): - Trimestre 1º, Celebración Inicial, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión/convivencia). - Trimestre 1º, Adviento-Navidad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, Semana Vocacional, como I²I/U y D³C-P-S-E (en sesión/convivencia). - Trimestre 2º, Cuaresma-Pascua, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, Mes de María, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). - Trimestre 3º, Celebración Marista, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). Infantil/Primaria/Secundaria: 2º.- Tutores/profesores en ERE (R¹EAR): - Trimestre 1º, CC⁴ sobre los DDNN, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, CC⁴ sobre la Paz, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, CC⁴ de Solidaridad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión).</p>	<p>Infantil/Primaria/Secundaria: 1º.- Tutores en el PAT (R¹ CAT-AV y EAV): - Trimestre 1º, Celebración Inicial, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión/convivencia). - Trimestre 1º, Adviento-Navidad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, Semana Vocacional, como I²I/U y D³C-P-S-E (en sesión/convivencia). - Trimestre 2º, Cuaresma-Pascua, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, Mes de María, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). - Trimestre 3º, Celebración Marista, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). Infantil/Primaria/Secundaria: 2º.- Tutores/profesores en ERE (R¹EAR): - Trimestre 1º, CC⁴ sobre los DDNN, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, CC⁴ sobre la Paz, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, CC⁴ de Solidaridad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión).</p>	<p>Infantil/Primaria/Secundaria: 1º.- Tutores en el PAT (R¹ CAT-AV y EAV): - Trimestre 1º, Celebración Inicial, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión/convivencia). - Trimestre 1º, Adviento-Navidad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, Semana Vocacional, como I²I/U y D³C-P-S-E (en sesión/convivencia). - Trimestre 2º, Cuaresma-Pascua, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, Mes de María, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). - Trimestre 3º, Celebración Marista, como I²I y D³C-P-S-E (en la sesión). Infantil/Primaria/Secundaria: 2º.- Tutores/profesores en ERE (R¹EAR): - Trimestre 1º, CC⁴ sobre los DDNN, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 2º, CC⁴ sobre la Paz, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión). - Trimestre 3º, CC⁴ de Solidaridad, como I²U y D³C-P-S-E (1 sesión).</p>
<p>Comunidad Educativa: 1º.- Inmersión por Megafonía (R¹EAI): - Todos los lunes, por Calendario-Tema, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 2º.- Inmersión en Oraciones (R¹EAI): - De martes-viernes, Materiales CME⁴ o CPF⁴, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 3º.- Interioridad Claustros (R¹ELP-C¹PF): - 1 o 2 anuales, Temas EEPP⁴-ELP⁴, como I²I y D³C-P-S-E (de 30 a 5 minutos). 4º.- Talleres de Interioridad (R¹EAI): - 2/4 al año, Temas de la CPF⁴, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos). 5º.- 5Celebraciones/6Oraciones (R¹EAC): - 5 y 6 anuales, Temas de la CPF⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (5/30 minutos).</p>	<p>Comunidad Educativa: 1º.- Inmersión por Megafonía (R¹EAI): - Todos los lunes, por Calendario-Tema, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 2º.- Inmersión en Oraciones (R¹EAI): - De martes-viernes, Materiales CME⁴ o CPF⁴, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 3º.- Interioridad Claustros (R¹ELP-C¹PF): - 1 o 2 anuales, Temas EEPP⁴-ELP⁴, como I²I y D³C-P-S-E (de 30 a 5 minutos). 4º.- Talleres de Interioridad (R¹EAI): - 2/4 al año, Temas de la CPF⁴, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos). 5º.- 5Celebraciones/6Oraciones (R¹EAC): - 5 y 6 anuales, Temas de la CPF⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (5/30 minutos).</p>	<p>Comunidad Educativa: 1º.- Inmersión por Megafonía (R¹EAI): - Todos los lunes, por Calendario-Tema, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 2º.- Inmersión en Oraciones (R¹EAI): - De martes-viernes, Materiales CME⁴ o CPF⁴, como I²I y D³C-P-S-E (5 minutos). 3º.- Interioridad Claustros (R¹ELP-C¹PF): - 1 o 2 anuales, Temas EEPP⁴-ELP⁴, como I²I y D³C-P-S-E (de 30 a 5 minutos). 4º.- Taller de Interioridad (R¹EAI): - 2/4 al año, Temas de la CPF⁴, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos). 5º.- 5Celebraciones/6Oraciones (R¹EAC): - 5 y 6 anuales, Temas de la CPF⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (5/30 minutos).</p>

2017/18	2018/19	2019/20
<p>Inmersión en Grupos:</p> <p>1º.- Celebraciones en PLFAC (R¹ELP): - 2 o 4 anuales, en sesiones del PLFAC⁴ y 3 celebraciones de Paso y de Envío, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>2º.- Oraciones GVX-GSD (R¹ELP-CG): - 1 o 2 trimestrales, Temas EEPP⁴-CG⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>3º.- Experiencias Provinciales (R¹EEPP): - Trimestres 1-3º, Convivencias-Pascuas-verano, como I²I/U y D³C-P-S-E (...).</p>	<p>Inmersión en Grupos:</p> <p>1º.- Celebraciones en PLFAC (R¹ELP): - 2 o 4 anuales, en sesiones del PLFAC⁴ y 3 celebraciones de Paso y de Envío, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>2º.- Oraciones GVX-GSD (R¹ELP-CG): - 1 o 2 trimestrales, Temas EEPP⁴-CG⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>3º.- Experiencias Provinciales (R¹EEPP): - Trimestres 1-3º, Convivencias-Pascuas-verano, como I²I/U y D³C-P-S-E (...).</p>	<p>Inmersión en Grupos:</p> <p>1º.- Celebraciones en PLFAC (R¹ELP): - 2 o 4 anuales, en sesiones del PLFAC⁴ y 3 celebraciones de Paso y de Envío, como I²U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>2º.- Oraciones GVX-GSD (R¹ELP-CG): - 1 o 2 trimestrales, Temas EEPP⁴-CG⁴, como I²I/U y D³C-P-S-E (30 minutos).</p> <p>3º.- Experiencias Provinciales (R¹EEPP): - Trimestres 1-3º, Convivencias-Pascuas-verano, como I²I/U y D³C-P-S-E (...).</p>

¹ RESPONSABLES: Equipo de Orientación; Comisión de Acción Tutorial y Animación Vocacional; Equipos Provinciales; Equipo de Animación Vocacional; Comisión de Pastoral Formativa; Equipo Local de Pastoral; Comisión de Grupos; Equipo de Animación en Religión; Equipo de Animación de la Interioridad y Equipo de Animación de Celebraciones.

² ITINERARIOS: Unificación e Inmersión.

³ DIMENSIONES: Corporal, Psicológica, Social y Espiritual.

⁴ Contenidos Curriculares; Conferencia Marista de España; Comisión de Pastoral Formativa; Equipos Provinciales; Equipo Local de Pastoral; Plan Local de Formación de Animadores y Catequistas.

6.- Planificación Específica de Objetivos, Contenidos y Metodología:

Como visión general, nuestro objetivo es que el alumno vaya entrando en su mundo interior de forma progresiva mediante una metodología activa.

• EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS:

- ✓ **Conocerse** a sí mismo y a los demás **y abrirse** a la Trascendencia.
- ✓ **Iniciarse** en la relajación y disfrutar de ella.
- ✓ **Descubrir** su cuerpo y expresarse con él.
- ✓ **Aprender** a respirar profundamente de forma consciente.
- ✓ **Acercar** al silencio, a la relajación y al disfrute profundo de las pequeñas cosas sentando las bases para vivir desde el interior.
- ✓ **Generar/potenciar** en los niños/as la sensibilidad a través de experiencias de disfrute y goce mediante el baile, el juego imaginario, los cuentos musicales y la pintura libre.

CONTENIDOS:

1. Conciencia corporal.
2. Expresión corporal.
3. Respiración.
4. Relajación.
5. Silencio.
6. Lo visual.

• EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS:

- ✓ **Reconocer y descubrir** las emociones propias y ajenas **y percibir** en ellas la Trascendencia.
- ✓ **Identificar** el origen de la respuesta emocional.
- ✓ **Encontrar** cauces de expresión de las emociones.
- ✓ **Integrar** las emociones propias y las de los demás (empatía).
- ✓ **Trabajar** el silencio a través de la relajación y la respiración.

CONTENIDOS:

1. Conciencia corporal.
2. Expresión corporal.
3. Respiración.
4. Relajación.
5. El silencio.
6. Lo simbólico.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVOS:

Se reforzarán todos los objetivos y contenidos trabajados en Infantil y Primaria hasta la consecución de:

- ✓ **Identificar** sentimientos y emociones propias y ajenas identificando en ellas a la Trascendencia.
- ✓ **Desarrollar** empatía.
- ✓ **Expresar** sensaciones, emociones y sentimientos.
- ✓ **Practicar** la meditación.
- ✓ **Desarrollar** la creatividad como expresión de la experiencia interior.

METODOLOGÍA

La Educación de la Interioridad usa una **metodología eminentemente activa**, en la que **los alumnos son los protagonistas**, hagan experiencia y sientan que su interior emerge. Así pues, **se utilizarán técnicas de:**

- ✓ Respiración.
- ✓ Relajación.
- ✓ Visualización.
- ✓ El trabajo de la voz.
- ✓ Meditación.
- ✓ Gestos.
- ✓ Música y Narración.
- ✓ Mándalas.
- ✓ Expresión corporal, artística...
- ✓ Juegos, dinámicas...

Con estas técnicas se trabajan las **4 dimensiones de la persona: la Corporal, la Psicológica, Social y la Apertura a la Trascendencia** para la consecución de una educación integral. **Cada sesión**, adaptada al nivel de los alumnos, **tendrá parte activa, vuelta a la calma y relajación**. **Después de cada sesión los alumnos expresarán en su cuaderno de interioridad, u otros soportes o medios, lo que han aprendido y sentido** en cada sesión mediante el dibujo o la escritura. **Los escenarios** que se utilizarán para favorecer la experiencia de la interioridad **dependiendo de las actividades y dinámicas programadas** serán: **la Sala de danza, los patios, las aulas, las capillas, y la biblioteca y sala de TV (sede Merced)**. Las sesiones que implican al profesorado y que son **básicas para el alumnado, académicamente, serían trimestrales (2 o 3 sesiones al trimestre): 1 en ERE, con contenidos curriculares, y 1 o 2 en el PAT, en los tiempos litúrgicos y maristas, con una duración aproximada de 50 minutos cada una**. Estas sesiones podrán ser modificadas y adaptadas al calendario escolar. **El resto de acciones del PFLEI, las aplicarán los profesores** (oraciones de la

mañana), **la prepararán y/o animarán el ELP** (claustros formativos) **o la Comisión de Pastoral Formativa** en sus distintos Equipos de Animación y actividades (megafonía, oasis y celebraciones), **los Agentes de Pastoral** (en sus sesiones de formación) **y los Grupos** (en sus sesiones, convivencias, Pascuas o Campamentos).

7.- Evaluación:

El PFLEI es un documento abierto, en constante proceso de mejora y sujeto a las posibles modificaciones derivadas de los procesos de evaluación anuales. Para el seguimiento y mejora de cada curso académico se realiza un proceso de evaluación del PFLEI, basado en las actividades desarrolladas conforme al apartado 6 de este documento en nuestra pestaña de Pastoral de la página web del colegio, bien explícitamente (cf. **Pastoral Formativa -PF-** con la *Animación en Interioridad -AI-*, la *Animación en Religión -AR-* y la *Animación en Celebraciones -AC-* en http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=2839), o bien implícitamente (cf. **Animación Vocacional -AV-** con la *Cultura Vocacional -CV-*, la *Pastoral Vocacional -PV-* y la *Animación Vocacional Marista -AVM-* http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=2804; **Animación de Grupos -AG-** con *Iniciación Cristiana -IX-* http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=2811, *Grupos de Vida Cristiana -GVX-* http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=2815 y el *Grupo Scouts Delaware -GSD-* http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=1983, y **Animación Solidaria -AS-** con *Animación en Campañas y ONG-D -ACO-*, *Animación en Voluntariado y SED -AVS-* y *Animación en Obra Social Marista y FMCH -AOF-* http://www.maristasmurcia.com/web/?page_id=2829), donde se recogerán las aportaciones de los distintos participantes en el desarrollo del Plan (profesores, agentes de pastoral, alumnos, familias...). Esta recogida de datos se realiza al final del curso por cada coordinador de los cuatros ámbitos o prioridades provinciales de pastoral y se revisa al inicio de curso de cara a la aplicación de las mejoras pertinentes.

COMISIÓN DE PASTORAL FORMATIVA:

Todas las evaluaciones de alumnos, familias y profesores y agentes de pastoral, las analizará esta Comisión anualmente; se pasarán al ELP, y se incluirán sus conclusiones y propuestas de mejora en la Memoria final de curso del ELP, de cara al próximo curso escolar y PFLEI trienal.